

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI SI SPORTULUI

**COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”
BUCUREȘTI**

Bulevardul Dacia nr.34,
Sector 1 , Bucuresti
Telefon/Fax: 021-2117256
E-mail: cemadgearu@yahoo.com

- **discutat si avizat Consiliul Profesoral: 05.09.2012**
- **aprobat Consiliul de Administratie: 05.09.2012**
- **nr. de inregistrare:3480/05.09.2012**

**PLAN DE ACȚIUNE AL
ȘCOLII**

**Editia a V-a
(2008 - 2013)**

Lista abrevieri:

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PRAO	Planul Regional de Acțiune pentru Ocuparea forței de muncă și incluziune socială
PND	Planul Național de Dezvoltare
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
MECTS	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IP	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Technical, Vocational and Educational Training
UE	Uniunea Europeană
INS	Institutul Național de Statistică (România)
CMBRAE	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
AMOFM	Agenția Municipală pentru Ocuparea Forței de Muncă București
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
ISMB	Inspectoratul Școlar al Municipiului București
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice – Clasificarea Activităților din Economia Națională
COR	Codul Ocupațiilor din România
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
FPC	Formare Profesională Continuă
DJS	Direcția Județeană de Statistică
INCSMPS	Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale
EQF	European Qualification Framework
ECVET	European Credit system for Vocational Education and Training
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
ENQA – VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
WB	Banca Mondială (World Bank)
POS	Programul Operațional Sectorial
FSE	Fondul Social European
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ONG	Organizații Non Guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
RO	România
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
CEVM	Colegiul Economic Virgil Madgearu București

CUPRINS:

PARTEA I – PREZENTARE GENERALA		
1.1.	Declarația de politici și autoritate in domeniul calitatii	4
1.2.	Scurt istoric	5
1.3.	Viziunea scolii	7
1.4.	Misiunea scolii	7
1.5.	Harta Proceselor	9
PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR- diagnoza		
2.1.	Analiza mediului extern	12
2.1.1	Priorități europene si naționale	12
2.1.2	Priorități regionale și locale	13
2.1.3	Piața muncii	14
2.1.4	Populația și forța de muncă – profilul demografic și economic	15
2.1.5	Evoluția demografică	16
2.1.6	Concluzii	17
2.2.	Analiza mediului intern	
2.2.1	Analiza rezultatelor și evoluțiile înregistrate	19
2.2.2	Promovarea ofertei educaționale	27
2.2.3	Predarea și învățarea	27
2.2.4	Materiale și resurse didactice	28
2.2.5	Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	29
2.3.	Mecanismul de evaluare și asigurare a calității	29
2.4.	Analiza SWOT	30
2.5	Matricea SWOT-PESTE	33
	PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII (2012-2013)	34
	PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	39

Partea I – PREZENTARE GENERALA

1.1. Declarația de politici și autoritate în domeniul calității

Sub aspectul cunoștințelor pe care le furnizează, al importanței și al relevanței lor, al abilităților pe care le formează, învățământul condiționează astăzi performanța, competitivitatea și bunăstarea.

Calitatea învățământului este apreciată conform standardelor educaționale comune diferitelor profesii și specializări. În contextul actual al concurenței în domeniul învățământului economic, definitivarea sistemului de asigurare a calității devine un obiectiv fundamental pentru dezvoltarea ulterioară a colegiului nostru.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care colegiul nostru se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin misiunea colegiului.

Luând în considerare preocuparea organizației noastre de a:

- dezvolta managementul prin implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității prin documentarea, implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității în conformitate cu cerințele standardului ISO 9001:2001 – Sistemul de management al calității.

În scopul atingerii acestui obiectiv major, colegiul nostru trebuie să-și mențină sistemul de management al calității prin care să ne convingă pe noi, pe elevii noștri și organizațiile externe că:

- diplomele și certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive

- obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător

- mijloacele și resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate

- activitatea profesorilor se situează la nivelul standardelor stabilite

Pentru a întări și consolida reputația și performanțele colegiului nostru este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politicile și procedurile calității, iar procesul de învățare să fie îndreptat spre excelență.

Ne angajăm să folosim toate resursele necesare umane și materiale, în scopul:

- asigurării permanente a calității serviciilor furnizate,

- construirea unei imagini de excelență a organizației pe piață

- respectării cerințelor legale și reglementate,

- satisfacerea așteptărilor tuturor părților interesate (clienți, angajați, furnizori, parteneri)

- îmbunătățirii permanente a sistemului de management al calității

În acest sens se vizează:

- introducerea de noi abordări de predare-învățare la care accentul să fie pus pe creșterea interactivității și actualizării informațiilor

- folosirea de sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de elevi bazate pe testarea abilităților acestora de a prelucra informațiile primite și mai puțin pe capacitatea lor de memorare

- îmbunătățirea continuă a pregătirii personalului și a condițiilor în vederea satisfacerii cerințelor stabilite pentru pregătirea și formarea elevilor

Mă angajez să pun în aplicare aceste politici, să pun la dispoziție resursele materiale, informaționale și financiare necesare – în limita disponibilului existent prin proiecția de buget, să mobilizez întreg personalul Colegiului Economic “Virgil Madgearu” în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Am ales intervalul 2012-2017 de elaborare a PAS pentru a atinge standardele ce ne îndreptățesc numele de ”Scoală Europeană”.

Politica devine obligatorie din momentul semnării ei.

Director,

prof. Roxana Carmen Ionescu

1.2. Scurt istoric

Anul 1936 avea sa creeze contextul legislativ de functionare a institutiilor de invatamant comerciale, cand la 1 aprilie apare „Legea pentru organizarea invatamantului comercial secundar” care „are ca scop sa dea cunostintele teoretice si practice necesare celor ce vor sa devina comercianti precum si personalului intrebuintat in intreprinderile publice sau particulare cu caracter comercial, economic sau financiar”. In acest scop in programele scolare se regasesc ca materii de specialitate: studiul comerțului, contabilitate comerciala publica, studiul organizarii intreprinderilor, algebra financiara si asigurari, dreptul, economia politica cu aplicatii la industrie si comerț, notiuni de finante publice, notiuni de statistica.

Prin Legea nr. 2-1966, incepand cu anul scolar 1966-1967 au luat fiinta liceele „de specialitate” printre care se numara si liceele economice. Potrivit legii aceste licee au fost patronate de catre Ministerul Finantelor, Ministerul Invatamantului sau de catre Consiliile populare judetene.

A vorbi despre începuturile Colegiului Economic „Virgil Madgearu” înseamnă să ne întoarcem în septembrie 1966, când în temeiul Ordinului nr. 600 al Ministerului de Învățământ de atunci lua ființă Liceul Economic Nr.1. Înființarea liceului făcea parte din încercarea Ministerului Învățământului de a consolida buna tradiție din cadrul școlilor comerciale românești.

Între anii 1966-1974, s-a pornit la drum cu 131 de elevi cuprinși în trei clase, având doar trei profesori titulari. Inițial liceul avea secții de *contabilitate-planificare*.

Între anii 1972-1974, Ministerul Învățământului introducea în programa de studiu a Liceului Economic Nr. 1, pentru prima dată, ca disciplină de studiu, *Informatica*.

Acest experiment coordonat de cunoscutul Academician Grigore Moisil, în colaborare cu un grup de tineri profesori entuziaști, a condus la introducerea informaticii în planurile de învățământ preuniversitare și a determinat apariția claselor și liceelor cu profil informatic.

Ulterior, în perioada 1974-1979 au funcționat profilurile: evidenta economica si planificare, administratie locala, prelucrarea automată a datelor.

Anul 1975 aduce o schimbare majoră în existența liceului. În baza deciziei nr. 474/1975 Consiliul Popular al Municipiului București hotărăște mutarea în actuala locație din Bd. Dacia nr. 34 liceul trecând în cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, cu întregul activ și pasiv.

Între anii 1979-1983 profilul liceului se restrange și se specializează pe contabilitate și comerț, iar odată cu anii 1983-1986 se înființează secțiile: contabilitate, comerț și drept administrativ (invatamant seral).

Anii 1986-1994 au consolidat specializarea pe profilurile comerț, finanțe - contabilitate învățământ de zi și seral.

Dacă până în 1990 secția serală reprezenta un efectiv numeros, de aproximativ 50% din efectivul elevilor, din 1991 secția de zi se extinde treptat, până la dispariția seralului. Planul de școlarizare a fost diminuat de la 54 de clase în 1990 până la 46 de clase în 1998. Tot în anul 1990 specializărilor existente s-a adăugat *Economia turismului*, în ideea că piața muncii de după 1989 avea să solicite forță de muncă și calificare în acest domeniu.

Din 6 februarie 1992, Ministerul Învățământului atribuie liceului numele „Liceul Economic, Administrativ și de Servicii Virgil Madgearu”, având profilurile finanțe, comerț, turism, pentru ca la scurtă vreme, 15 iulie 1994, titulatura să devină „Liceul Economic Administrativ Virgil Madgearu”.

În perioada 1994-2002 profilurile care au funcționat în cadrul liceului s-au diversificat, astfel alături de finante-contabilitate și comerț apare profilul turism.

Urmărind ideea unei deschideri cât mai largi în anul 1994 s-au înființat clase cu predare intensivă a limbilor străine – 4 ore în limbile engleză și germană – care în prezent au fost înlocuite cu materii de strictă specializare în domeniul economic – matematică financiară, asigurări, contracte etc. – fără a produce însă un dezechilibru major între cultura generală și cea de specialitate. unor performanțe de excepție absolut în toate domeniile, de la cel umanist la cel economic dovedite în cadrul concursurilor municipale și naționale, din 6 iulie 2001 Liceul Economic Administrativ Virgil Madgearu devine Colegiul Economic „Virgil Madgearu”. Devenind colegiu și principiile de

funcționare ale școlii au necesitat unele revizuiți:

- asigurarea unui învățământ de înaltă calitate, promovarea unei strategii orientat spre performanță și spre valori;
- asigurarea șanselor egale la instruire;
- promovarea tinerilor talentați;
- îmbunătățirea continuă a relațiilor cu beneficiarii educației, a relațiilor publice;
- întărirea dimensiunii europene a educației;
- asigurarea obiectivității față de beneficiarii direcți ai educației, luarea în considerare a opiniilor acestora și eficientizarea activității consiliului elevilor;
- asigurarea unei pregătiri profesionale echivalente cu pregătirea standard din alte țări europene;
- formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și a societății (violența, imoralitatea, drogurile etc.) ...

Particularități

Din anul 2002 colegiul funcționează cu două specializări : turism și economic.

În prezent, unitatea noastră este structurată pe liceu tehnologic nivel 3 de calificare profesională (zi, profil servicii, prin ruta directă) astfel:

An școlar	Filiera	Profilul	Specializarea	Clasa	Nr. clase	Obs.
2012-2013	Tehnologica	Servicii	Tehnician în activități economice	IX	9	- 1 clasă intensiv engleză - 1 clasă intensiv franceză
				X	8	
				XI	8	
				XII	8	
			Tehnician în turism	IX	2	
				X	2	
				XI	1	
				XII	1	

Unitatea de învățământ are o clădire construită în 1970 care cuprinde 10 săli de clasă, 8 cabinete, 2 laboratoare pentru științe, 3 laboratoare de informatică, bibliotecă, cabinetul de consiliere și orientare, cabinetul medical, sala de sport etc.

În toate sălile de clasă există tabla interactivă, câte un calculator și rețea internet, 12 dintre acestea având în dotare și videoproiectoare. Pentru 3 laboratoare / cabinete, 2 se utilizează pentru predarea TIC, unul pentru AEL, TIC și pentru contabilitate informatizată, un cabinet informatizat pentru predarea limbilor moderne, iar 2 cabinete având în dotare calculatoare și videoproiectoare sunt destinate desfășurării activităților prin utilizarea metodei interactive „Firmă de exercițiu”.

Oferta educațională

Specializările oferite de școala noastră alese în urma cererilor pe piața muncii dintre cele mai solicitate, acoperă nivelul de calificare 3, forma de desfășurare a instruirii fiind la învățământul de zi: **nivel 3 de calificare profesională – învățământ liceal** (ruta directă de calificare profesională): tehnician în activități economice și tehnician în turism.

În anul școlar 2010 – 2011 au fost înscriși 1100 elevi iar în anul școlar 2011 – 2012 cei 1158 elevi sunt cuprinși la învățământ de zi în 38 clase de liceu.

Programe de colaborare pentru formarea profesională și de cooperare europeană

Găsirea de parteneri și sponsori constituie o componentă de bază a managementului, care ne

permit să desfășurăm activități de instruire practică în condiții optime.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării activităților de instruire practică comasată; ei sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor, prin oferirea de consultanță, prin participarea la elaborarea programelor pentru curriculum în dezvoltare locală la disciplinele de specialitate, etc.

Unitatea școlară realizează activități de colaborare și cu alți agenți economici precum SC BILLA România SRL etc. De asemenea se realizează și numeroase lecții vizită.

Între unitatea școlară și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

- desfășurarea stagiilor de practică pe baza convențiilor cadru, acorduri de parteneriat care se vor realiza și pentru noile calificări profesionale avute în vedere pentru autorizare;
- consultanță de specialitate și participarea reprezentanților agenților economici în cadrul comisiei de evaluare și certificare a calificării profesionale;
- elaborarea de curriculum în dezvoltare locală (CDL) etc.

Convențiile de colaborare încheiate cu agenții economici asigură desfășurarea pregătirii practice a elevilor noștri, dar și posibilitatea formulării de către agenții economici a unor propuneri în cadrul curriculumului pentru a asigura o pregătire de specialitate conform necesităților proprii și cerințelor pieței cu respectarea SPP. Agenții economici sunt solicitați să participe la realizarea / actualizarea CDL-urilor, activități necesare și pentru ca agenții economici să poată recruta și forma în perspectivă personal calificat, inclusiv pentru noile calificări profesionale vizate pentru autorizare. Pentru îmbunătățirea procedurilor de dezvoltare a programelor de învățământ, au fost aplicate sondaje de opinie/ chestionare pentru identificarea nevoilor agenților economici, au fost folosite fișe pentru stabilirea după caz, a unor competențe suplimentare și/sau îmbunătățirea / dezvoltarea unor conținuturi necesare elaborării de curriculum în dezvoltare locală (CDL) cu respectarea întocmai a SPP, pentru o mai bună corelare a ofertei educaționale cu nevoile agenților economici, cu cererile de pe piața muncii, cu resursele școlii.

În vederea cunoașterii, promovării și valorificării exemplarelor de bună practică, a experienței pozitive privind formarea profesională a elevilor și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale acestora, s-au realizat parteneriate cu școli și licee.

Numeroase obiective ale Colegiului Economic „Virgil Madgearu” București pentru anul școlar 2012-2013, necesită menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale și stabilirea de noi contacte cu licee de același profil din alte județe, parteneriate bilaterale cu școlile țărilor care participă la proiectul de parteneriat școlar multilateral **Comenius**.

1.3. Viziunea școlii

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București este o școală europeană, puternic angajată în dezvoltarea comunității și își propune două deziderate:

❖ **„Lider in invatamantul preuniversitar economic”** pentru ca este capabil să ofere servicii educaționale și de consultanță de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali. Acest slogan exprimă spiritul de competitivitate atât al profesorilor cât și al elevilor, care doresc împreună cu managerii colegiului să-l claseze pe primul loc între liceele economice din București și din întreaga țară.

❖ **„Excelenta in educatie”** este al doilea deziderat prin care ne propunem să dezvoltăm la elevii noștri personalități puternice pornind de la un sistem de valori profesionale, sociale și culturale. În vârful piramidei clasificării unităților școlare se află calificativul Excelent, pe care dorim să-l atingem în anul școlar 2012-2013.

1.4. Misiunea școlii

Misiunea noastră este:

❖ promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la învățământul universitar și la piața muncii, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;

❖ facilitarea unui dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali

❖ asigurarea dezvoltării personalității educabililor, într-un climat stimulat de colaborare și de siguranță

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizează următoarele aspecte :

1. Dezvoltarea individuală a elevului

Plecând de la principiul că profesorul este "ofertant de educație" pentru elev, accentul proiectelor școlare și al programelor din cadrul comisiilor metodice cade pe o ofertă educațională ce urmărește dezvoltarea profesională individuală a elevului, să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea pe piața muncii (tehnician în activități economice, tehnician în turism);

"Produsul finit" al educației oferite trebuie să fie un cetățean european, pregătit pentru competiție profesională și socială, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

2. Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulat

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucru în echipă) cât și rezultatul individual în activitatea educativă.

3. Garantarea pregătirii specializate

Pregătirea profesională este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate deosebite la clasa și la concursurile școlare. Gradul mare de accesare spre diferitele specializări din învățământul universitar sunt o garanție a calității pregătirii din liceu.

4. Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul "securității", "siguranței" cât și în sensul "formării permanente". Parteneriatul cu Jandarmeria și Poliția cât și intrarea într-un proiect cu Ministerul de Interne stau garanție.

Trecerea de la un nivel la altul este mai ușoară prin sprijinul oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență psihopedagogică.

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum în dezvoltare locală specific și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale va răspunde cerințelor și expectanțelor elevilor, părinților, profesorilor și comunității.

Partenerii educaționali ai liceului: *elevi, părinți, comunitate, instituții publice* au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: *educație, decentă, siguranță, deschidere spre nou.*

Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în raport cu AQUIS-UL COMUNITAR (ANEXA 1), în ceea ce privește calitatea eficientizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

5. Tinte strategice

- Înscrierea școlii în rândul unităților de învățământ care promovează un curriculum performant menit să crească promovabilitatea la examene și să asigure acumularea de deprinderi și competențe cu valențe tehnice de către elevi.

- Fixarea competenței ca și obiectiv pentru toți cei implicați în procesul de educație.

- Dezvoltarea bazei materiale la nivelul optim desfășurării activităților instructiv-educative de calitate dorită.

- Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea realizării de proiecte de interes comun pe teme de mediu, prevenirea abandonului școlar, resocializarea elevilor și a părinților.

6. Opțiuni strategice

- Introducerea unor inovații didactice pentru optimizarea cu ajutorul sistemelor educaționale informatizate a procesului instructiv-educativ și organizarea unor programe suplimentare de consultații și meditații pentru elevii de clasa a XII-a precum și dezvoltarea ofertei curriculare la

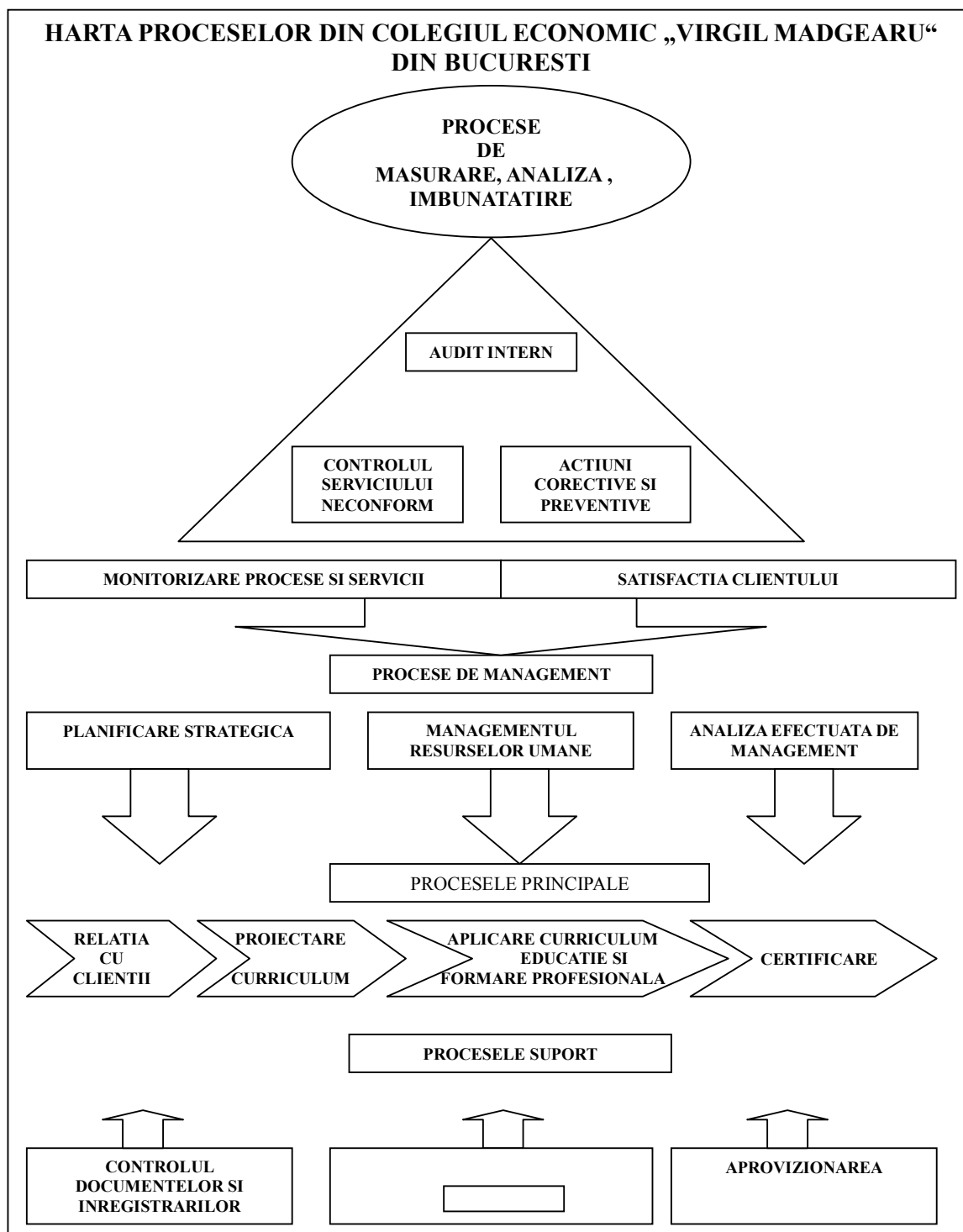
decizia școlii în vederea asigurării de șanse egale și a creșterii atractivității și interesului elevilor pentru aceasta.

- Dezvoltarea competențelor resurselor umane prin participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare prin CCD, ONG-uri, universități.

- Reabilitarea infrastructurii procesului de învățământ prin promovarea unei politici optime de finanțare din resurse bugetare și extrabugetare.

- Atragerea comunității locale de partea școlii prin implicarea, în parteneriat, în implementarea unor programe de protecția mediului și prevenirea abandonului școlar.

1.5. Harta Proceselor



PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR- diagnoza

2.1. Analiza mediului extern

Analizei PLAI București din anul 2011, realizată în cadrul activităților derulate prin proiectul POSDRU/55/1.1/S/37932, „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, beneficiar Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (Anuarul statistic al României 2010, date furnizate de INS), a dus la studii previzionale la orizontul anului 2013 și 2020 („Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020” – realizat de INCSMPS în cadrul proiectului mai sus amintit) și din surse administrative (statistici ale ISMB/ISJ Ilfov, ANOFM, AMOFM/AJOFM Ilfov) și a stat la baza elaborării Planului de Acțiune al Scolii: Colegiul Economic „V. Madgearu” București.

2.1.1. Priorități europene și naționale

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic

- bazat pe competență și transparență,
- care să se plezească pe o serie de influențe și oportunități externe,
- care trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei
- care să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

Prioritățile și măsuri europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Măsuri:

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și ECVET

2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS.

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective: promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic); facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsuri:

2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;

2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;

3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;

4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.

2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET

1. Promovarea inovării și creativității în VET

2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior

3. Promovarea participării active în ENQA - VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training);

4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)

5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsur:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.

2. Corelarea VET cu piața muncii

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială

4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernății procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsur:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET

2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga

3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

Strategia EUROPA 2020

Învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. Din perspectiva tendinței de globalizare și mobilitate largă a forței de muncă cu calificare ridicată, educația este tot mai frecvent considerată a fi, în același timp, factor și efect. În acest context, o strategie actuală trebuie să ia în considerare diminuarea aspectelor negative și faptul că **învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.**

Strategia Europa 2020 propune o viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu și se bazează pe trei domenii prioritare, care se întrepătrund și se stimulează reciproc: creșterea economică inteligentă, dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare; creșterea economică durabilă, promovarea unei economii competitive, cu emisii scăzute de carbon și o utilizare eficientă a resurselor; precum și creșterea economică inclusivă, promovarea unei economii cu un grad ridicat de ocupare a forței de muncă, care să genereze coeziune socială și teritorială.

Progresele realizate în direcția acestor obiective vor fi măsurate față de cinci indicatori de referință reprezentativi la nivel UE, pe care statele membre vor fi invitate să le traducă în indicatori de referință naționali care reflectă punctele de plecare:

- 75% din populația în vârstă de 20-64 de ani trebuie să fie angajată.

- 3% din PIB-ul UE trebuie să fie investit în cercetare și dezvoltare.

- Obiectivele climatice și energetice „20/20/20” trebuie să fie îndeplinite.

- Ponderea abandonului școlar timpuriu trebuie să fie sub 10%, iar cel puțin 40% din generația tânără trebuie să aibă studii universitare.

- Trebuie redus cu 20 de milioane numărul persoanelor expuse riscului sărăciei.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, Comisia propune o **agendă Europa 2020** constând dintr-o serie de inițiative-pilot. Punerea în aplicare a acestor inițiative este o prioritate comună, care necesită măsuri la toate nivelurile: organizațiile de la nivelul UE, statele membre, autoritățile locale și regionale.

- **O uniune a inovării** - reorientarea cercetării și dezvoltării și a politicii de inovare către provocările majore, reducând în același timp distanța dintre știință și lansarea pe piață, astfel încât invențiile să fie transformate în produse. Drept exemplu, brevetul comunitar ar putea permite întreprinderilor să economisească 289 de milioane EUR în fiecare an.

- **Tineretul în mișcare** - creșterea calității și a atractivității internaționale a sistemului european de învățământ superior, prin promovarea mobilității studenților și a tinerilor profesioniști. Ca acțiune concretă, posturile vacante în toate statele membre ar trebui să fie mai accesibile la nivelul întregii Europe, iar calificările profesionale și experiența să fie recunoscute în mod corespunzător.

- **O agendă digitală pentru Europa** - asigurarea unor avantaje economice și sociale durabile printr-o piață unică digitală bazată pe internet ultra rapid; toți europenii trebuie să aibă acces la internet de mare viteză până în 2020.

- **O Europă care își utilizează eficient resursele** - sprijinirea tranziției către o economie care utilizează eficient resursele, cu emisii reduse de carbon. Europa trebuie să își mențină obiectivele 2020 în ceea ce privește producția și consumul de energie și eficiența energetică. Acest lucru ar reduce cu 60 de miliarde EUR importurile de petrol și de gaze până în 2020.

- **O politică industrială pentru o creștere economică verde** - sprijinirea competitivității bazei industriale a UE în lumea de după criză, prin promovarea spiritului antreprenorial și dezvoltarea de noi competențe. Acest lucru ar crea milioane de noi locuri de muncă;

- **O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă** - crearea condițiilor pentru modernizarea piețelor forței de muncă, în scopul creșterii gradului de ocupare al forței de muncă și asigurării durabilității modelelor noastre sociale, în condițiile ieșirii la pensie a generației baby-boom; precum și

- **Platforma europeană împotriva sărăciei** – asigurarea coeziunii economice, sociale și teritoriale, ajutând persoanele sărace și excluse social și permițându-le să joace un rol activ în societate.

Obiectivele ambițioase urmărite de strategia Europa 2020 presupun trecerea la un nou nivel de conducere și responsabilitate. Comisia invită șefii de stat și de guvern să își însușească această nouă strategie și să o aprobe la Consiliul European de primăvară. Rolul Parlamentului European va fi de asemenea amplificat.

Educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății, totuși instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității

- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea tehnologiei informatice în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

Cele cinci benchmark-uri în domeniul educației și formării, adoptate de către Consiliul Europei în mai 2003, reprezintă încă o provocare pentru aceste sisteme:

- *rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%;*
- *procentul analfabetismului funcțional la tinerii de 15 ani să scadă cu cel puțin 20% față de anul 2000;*
- *cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior;*
- *în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5% din populația în grupa de vârstă 25-64 ani;*
- *numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească până în 2010 cu cel puțin 15% și eliminarea oricăror decalaje între sexe în aceste domenii.*

2.1.2. Priorități regionale și locale

În PRAI București – Ilfov, s-a propus ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2013, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2013, cu următoarele priorități asumate:

Priorități	Indicatori de realizare
<i>1. Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților</i>	<i>Oferta educațională a unităților școlare din capitală este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, marja de eroare la nivel de capitală fiind de cel mult 1,5% pe domeniu de formare profesională</i>
<i>2. Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ</i>	<i>Creșterea gradului de cuprindere în învățământ în capitală Ilfov cu 20% până în 2020</i>
<i>3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</i>	<i>Toate școlile IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate asigură condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități până în 2013</i>

<p>4. <i>Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală</i></p>	<p><i>Toate cadrele didactice din IPT au parcurs stagiile de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare – învățare – evaluare și în concordanță cu cerințele în continuă schimbare a pieței muncii din capitală</i></p>
<p>5. <i>Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor</i></p>	<p><i>Toți elevii din IPT, cu precădere cei aflați în clasele terminale au participat la cel puțin o ședință individuală de consiliere</i></p>

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2012 - 2013. Ținte pe termen mediu pe domeniul de pregătire - chiar dacă regiunea București Ilfov are specificul ei și în special, municipiul București, este nevoie pentru o mai bună pregătire ulterioară a elevilor să fie atinsă o cifră de cel puțin **50%** din **proiectul planului de școlarizare pentru clasa a IX-a pentru anul școlar 2012-2013 pentru municipiul București** să fie alocată pentru IPT. Este necesar să ținem cont că în Strategia Europa 2020 se precizează că **învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.**

Parteneriatul cu întreprinderile - pentru asigurarea unui ÎPT care să răspundă cerințelor pieței muncii nu trebuie să pierdem din vedere că un parteneriat real, activ și eficient cu agenții economici este absolut necesar pentru realizarea practicii elevilor, orientarea carierei acestora, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei de școlarizare, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitarea partenerilor, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților.

La nivelul capitalei *s-a micșorat numărul agenților economici care au încheiată cu unitățile de învățământ Convenția cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic conform OM nr. 1702 /06.08.2007.*

La nivelul fiecărei școli, prin PAS trebuie surprinse acele aspecte relevante pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor, în principal, dar și alte modalități de colaborare cu întreprinderile. Nu trebuie neglijat faptul că, după lansarea Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane **întreprinderile pot să-și califice/recalifice angajații prin programe FPC desfășurate în unitățile școlare**, o mare parte din cheltuielile aferente acestora fiind eligibile din FSE. Un procent de 65% din elevii din ÎPT sunt cuprinși în stagii de practică la agenți economici, din care un procent de 63,5% sunt cu Convenție de practică încheiată și numai 14 unități școlare ÎPT dintr-un total de 47 de la nivelul capitalei au cel puțin un agent economic reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii.

Parteneriatul încheiat între unitățile școlare și agenții economici trebuie să devină o prioritate în vederea inserției ulterioare a elevilor din IPT. În momentul în care agenții economici, parteneri ai unei unități școlare vor fi implicați concret în activități de consultare în vederea fundamentării planului de școlarizare, în evaluarea și certificarea competențelor profesionale, în elaborarea unor politici de formare a angajaților proprii în colaborare cu unitățile școlare, aceștia vor beneficia ulterior de viitori absolvenți capabili să se adapteze mult mai bine cerințelor lor și astfel, poate crește productivitatea muncii și satisfacția angajatorilor față de competențele angajaților. De asemenea, angajatorii pot alege dintr-un grup de elevii pe care îi urmăresc pe parcursul stagiilor de pregătire practică numai persoane de foarte bună calitate.

2.1.3. Piața muncii

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” este școală cu tradiție în unul dintre domeniile importante ale economiei, domeniul serviciilor, aflat într-o continuă schimbare.

Apariția firmelor particulare în domeniu, prin dispariția monopolului de stat va influența solicitarea de forță de muncă adecvat pregătită. Modernizarea echipamentelor partenerilor economici tradiționali pentru a face față concurenței, va implica un necesar de formare pentru personalul deja angajat. Centrele de Instruire și Documentare nu au capacitatea necesară pentru a absorbi tot personalul, cu necesar de dezvoltare profesională, într-un timp scurt.

Din datele privind **piata muncii** – se remarca urmatoarele aspecte:

- *Rata de activitate pentru municipiul București* are tendință descrescătoare Această valoare depășește ținta europeană de 70% pentru anul 2010.

- *Rata de ocupare pentru municipiul București* este și ea în descreștere

Aceste date conduc la adoptarea unor măsuri active în vederea creșterii ocupării la nivelul municipiului București.

2.1.4. Populatia si forta de munca- profilul demografic si economic

Sintetic, pe domenii de formare profesională, concluziile rezultate din PLAI regiunea Bucuresti Ilfov sunt prezentate în următorul tabel (se face comparația între anii 2009 și 2010 și se prezintă ocupațiile relevante prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului în anul 2010):

Domeniul de pregătire	Tendință locuri muncă vacante 2010 față de 2009	Tendință șomeri 2010 față de 2009	Diferență locuri de muncă vacante 2010 – șomeri 2010	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Comerț	↓ Regiune (- 2056) ↓ B (- 2111) ↑ IF (+ 55)	↓ Regiune (+ 439) ↑ B (+ 27) ↑ IF (+ 29)	Regiune (- 2070) B (+ 825) IF (+ 148)	Vanzători în magazine și piețe (459) Agenți în activitatea financiară și comercială (431) Magazineri (223) Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri (166)
Economic	↓ Regiune (- 1073) ↓ B (- 993) ↓ IF (- 80)	↓ Regiune (+ 563) ↔ B (+ 3) ↑ IF (+ 35)	Regiune (- 2041) B (+ 308) IF (- 99)	Alți lucrători cu studii medii în gestiunea economică și administrativă (214) Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiară (114) Secretari și operatori la mașinile de scris și de calcul (90)
Turism și alimentație	↓ Regiune (- 198) ↓ B (- 212) ↑ IF (+ 14)	↑ Regiune (+ 118) ↑ B (+ 9) ↔ IF (- 3)	Regiune (- 266) B (+ 188) IF (- 39)	Bucătari (112); Ospătari și barmani (48); Patiseri (34); Valeți, cameriste și însoțitori (27); Cofetar (10)

- Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor a rezultat necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și agenții economici.

Conform **analizei economice** – se remarcă tendința de *creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor*, în paralel cu scăderea ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea PIB și a VAB a municipiului București. Se apreciază că **domenii de formare prioritară** inițială sunt: mecanică, **economic**, construcții, instalații și lucrări publice.

La nivelul municipiului București se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut și al valorii adăugate brute.

Turismul - capitala țării are un potențial turistic foarte mare mai ales în ceea ce privește *turismul de afaceri*. Turismul de afaceri din București e limitat de numărul locurilor de cazare disponibile. Locurile de cazare și sălile de conferințe ale hotelurilor de peste trei stele nu sunt suficiente pentru satisfacerea cererii de turism de afaceri, business travel, din București, consideră majoritatea reprezentanților din domeniul turistic românesc.

"Capacitatea de business travel a Bucureștiului este cam la limită. Hotelurile de trei - patru stele au o capacitate de 7.000 - 8.000 de locuri, cu mult sub orașe ca Budapesta sau Praga", conform declarației consilierului Asociației Naționale a Agențiilor de Turism din România (ANAT), Traian Bădulescu.

Bucureștiul deține 60-70% din cota turismului de business de la nivel național. Pentru valorificarea și promovarea potențialului turistic al municipiului București. Ministerul Dezvoltării și Turismului se preocupă pentru realizarea din fonduri nerambursabile a unei Strategii de promovare turistică a capitalei și va contribui apoi la implementarea acesteia. Demersul ministerului urmează recomandările studiilor efectuate pentru elaborarea brand-ului turistic național, *București-ul fiind principala destinație din România pentru turismul de afaceri, pentru turismul de tip city-break, cu mare potențial de dezvoltare pe segmentul de turism cultural*.

Serviciile: ocupă în anul 2008 cea mai mare pondere în economia municipiului București (67,9%), în creștere față de anul 2007 (67,8%) și devansând celelalte sectoare economice în formarea PIB și a VAB. În cadrul serviciilor se detașează:

- **Tranzacții imobiliare, prestări pentru întreprinderi:** (în 2008 cea mai mare pondere în VAB – 19% - în cadrul serviciilor); accentul pe dezvoltarea pieței imobiliare și, prin urmare, datorită dezvoltatorilor din regiune și din municipiul București se cere un număr important de operatori de teren pentru vizionarea spațiilor de locuit în vederea achiziționării acestora. Capitala este principalul centru financiar - bancar al țării; circa 90% din numărul total al băncilor care operează în România au sediul central în București, ceea ce face ca tranzacțiile financiare să ocupe un loc destul de important în cadrul economiei capitalei;

- **Comerțul** (pondere în PIB și VAB la nivel regional și al capitalei peste media națională – 16%) – cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine (în 2009 investițiile în comerț ocupă locul 1 din totalul investițiilor brute la nivelul capitalei). Comerțul bucureștean deține peste 25% din suprafața de vânzare și din desfacerea cu amanuntul. Cele mai importante rețele de hipermarket-uri și supermarket-uri – Carrefour, Cora, Metro, Sellgros, Kaufland, Billa, Mega Image, Gima etc. – sunt prezente în capitală. În București este localizat cel mai mare complex expozițional al țării, ROMEXPO, cu peste 55.000 m² suprafață de expunere acoperită, în cadrul căruia sunt organizate, anual, peste 40 de manifestări expoziționale internaționale. Acest lucru face ca și comerțul să fie încurajat și să aibă un potențial de dezvoltare foarte important;

- **Transport, depozitare și comunicații:** (în 2008 pondere în VAB servicii – 14,5%) - accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine); de asemenea, se cere forță de muncă importantă în cadrul serviciilor de transport din capitală, dar și la nivelul regiunii datorită mobilității crescute a forței de muncă.

2.1.5. Evoluția demografică

Analiza demografică precizează ca populația Romaniei se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale.

Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine

pregătită. În aceste rețele este necesar să se deruleze activități comune în vederea optimizării procesului de predare - învățare – evaluare, folosind echipamentele din școli în comun, ținând cont că noua lege a educației (Legea nr. 1 / 2011) oferă cadrul legal pentru funcționarea acestor rețele.

Populația școlară prognozată pentru proiecția anului 2025 **pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani** este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, **orientarea unităților IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților**.

Este necesar, în aceste condiții, ca unitățile școlare să aibă în vedere diversificarea grupului țintă cărui i se adresează, respectiv să se orienteze către populația adultă, careia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

Ponderea mai ridicată a populației feminine reclamă din partea ofertei de pregătire calificări solicitate de acest segment, dar și programe de sprijin pentru participarea acestora la educație.

La nivelul municipiului București reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de: **racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere.

Față de aceste constatări, se recomandă **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

- ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces
- ❖ **Crearea rețelelor de școli**, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
- ❖ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

2.1.6. Concluzii

➤ **Schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, duc la:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

➤ **Cerințele de mediu** pe baza standardelor UE necesita:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii, trebuie să conducă la realizarea unui **parteneriat școală-agenți economici real**, indiferent de domeniul de pregătire.

Chiar dacă municipiul București reprezintă în întregime mediu urban, avem în școala elevi care provin, în special din județul Ilfov. **Pentru a reduce diferențele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă CEVM la:

- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate și asigurarea de condiții optime de deplasare al elevilor din mediul rural către mediul urban în vederea școlarizării;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social care aleg să se școlarizeze în capitală.

Alte direcții foarte importante e acțiune pentru pentru CEVM sunt:

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- autorizarea școlii ca furnizoare de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; autorizarea școlii ca centru de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale.

În condițiile adoptării Strategiei Europa 2020, **învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.**

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. Oferta de formare profesională, este în mare parte adaptată la cerințele pieții muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic a fost estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă la intersecția dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
Comerț	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (-4)	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
	Modele, manechine și vânzatori în magazine și piețe (2)	
Economic	Funcționari de birou (-1)	Dispersie mare transectorială
Turism și alimentație	Funcționari în servicii cu publicul (10)	Hoteluri și restaurante
	Lucrători în servicii personale și protecție (-19)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale (-7)	

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea București - Ilfov
%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Comerț	17,4
Economic	19,7
Turism și alimentație	4,4

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din municipiul București este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Comerț	4
Economic	19
Turism și alimentație	4

- în domeniul Comerț: se apreciază că, acesta va înregistra întotdeauna o cerere destul de mare de forță de muncă, însă ponderea de 17,4% din locurile de muncă vacante reprezintă aproximativ un necesar de 1020. Iar ca *Vânzători în magazine și piețe* (160 de locuri de muncă vacante în 2010) și *Agenți în activitatea financiară și comercială* (124 de locuri de muncă vacante în 2010) pot activa și absolvenți ai Domeniului Economic.

Ca urmare, se recomandă ca în cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se să fie orientată spre calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

Concluzii din analiza structurii populației active și a populației ocupate

■ În ultimii ani se constată **tendința de scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții.**

■ **Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, în 2009** este: serviciile – 71,7%, industria – 14,5%, construcțiile - 13,7%, agricultura – 0,2%. Astfel, se recomandă ca planurile de școlarizare să reflecte aceste ponderi.

■ **Serviciile:**

✓ trend crescător în ultimii ani;
 ✓ pondere mai mare (71,7%) față de ponderea de la nivel regional (68,8%) și de la nivel național (42,8%).

✓ Domeniile *cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii* (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fructuant, balanță locuri de muncă vacante – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare) sunt: **comerț**, construcții, instalații și lucrări publice, **economic**, industrie alimentară.

✓ Domeniile cu *balanță locuri de muncă vacante* – șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante, dar cu tendință de scădere a acestora și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: mecanică, **turism și alimentație**, industrie textilă și pielărie, **comerț**.

Analiza detaliată a ofertei de formare profesională inițială prin IPT a condus la următoarele concluzii :

✓ oferta de formare profesională inițială pentru anul școlar 2011-2012 este în mare măsură corelată cu nevoile previzionate de dezvoltare la nivelul municipiului București pentru orizontul anului 2013 (ponderile ofertei de formare profesională inițială în raport cu ponderile previzionate ale pieței muncii);

✓ chiar dacă în creștere față de anul școlar trecut, ponderea IPT de la nivelul municipiului București este de numai 40,39% în 2011-2012, însă se recomandă creșterea acestei ponderi la cel puțin 50% din proiectul planului de școlarizare pentru 2012-2013.

În elaborarea PAS, școala ia în considerare evoluția demografică, precum și cererea de competențe în continuă schimbare de pe piața muncii, realizându-se astfel o concordanță între cererea de forță de muncă calificată și oferta educațională a școlii.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1. Analiza rezultatelor și evoluțiile înregistrate

Ca urmare a recunoașterii activității desfășurate, școala noastră a devenit:

- centru de practică pedagogică a studenților din Academia de Studii Economice - ASE,

- colaboratoare a Serviciului Național de Evaluare și Examinare – SNEE - în elaborarea subiectelor pentru evaluarea națională;
- colaboratoare a Consiliului Național de Dezvoltare a Invățământului Profesional și Tehnic - CNDIPT - privind implementarea programelor tehnice;

A. REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR TRECUT

a) Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale

Pentru îmbunătățirea performanței școlare și pentru a asigura performanțe optime de instruire teoretică și practică a elevilor s-au realizat:

- continuarea dotării sălilor de clasă cu echipament electronic și supraveghere video;
- dotarea cabinetelor cu mobilier școlar, inclusiv cu echipament electronic pentru desfășurarea activităților de tip „Firmă de exercițiu”;
- dotarea suplimentară a laboratoarelor de TIC cu noi echipamente electronice;
- înlocuirea/recondiționarea băncilor și scaunelor în sălile de clasă în care acestea au fost deteriorate;
- îmbunătățiri la instalația de supraveghere video;
- finalizarea unor lucrări de igienizare și cu personalul muncitor al școlii ș.a.

b). Rezultatele elevilor – anul școlar 2011 – 2012

POPULATIA SCOLARĂ 2011- 2012

Clasa a IX-a	Total 319 : fete – 212
10 Cls	baieti - 107
Clasa a X-a	Total 283 : fete - 199
9 Cls	baieti - 84
Clasa a XI-a	Total 265 : fete - 209
10 Cls	baieti - 56
Clasa a XII-a	Total 292 : fete - 226
9 Cls	baieti - 66
TOTAL GENERAL 1159	

La sfârșitul anului școlar 2011-2012, promovabilitatea la nivel de școală a fost de 99%, promovabilitatea cea mai scăzută înregistrându-se la nivelul claselor a IX-a (99,00%). Elevii corigenți au reprezentat 6,81%, elevii amânați și cu situația școlară neîncheiată 0,17%. În urma examenelor pentru elevii amânați aceștia au promovat, iar în urma examenelor de corigență au rămas 1 elev repetent la nivelul clasei a IX a și 1 elev care a abandonat cursurile. Comparativ cu anul școlar 2010-2011, procentul de promovabilitate la sfârșit de an școlar este mai ridicat cu 0,57% (vezi Raportul general pentru anul școlar 2010-2011).

Comparând mediile generale de la sfârșitul anului școlar 2010—2011 cu mediile generale de la sfârșitul anului 2011-2012, rezultă următoarea situație:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	AN SCOLAR 2010—2011				AN SCOLAR 2011—2012			
		EFECTIV	MEDII GENERALE			EFECTI V	MEDII GENERALE		
			5-6,99	7-8,99	9-10		5-6,99	7-8,99	9-10
Liceal (ciclul inferior)	IX	284	33	133	118	316	3	203	110
	X	260	5	85	170	281	-	119	162
Liceal (ciclul superior)	XI	293	-	128	165	263	-	85	178
	XII	263	1	87	175	287	2	126	159
Total	Nr. elevi	1100	39	433	628	1158	5	533	609
	%	100	3.5	39.36	57.09		0.4	46.02	52.59

Analiza comparativă arată o scădere a mediilor generale curpinse între 5-6,99; în schimb se constată o ușoară scădere a ponderii mediilor între 9 și 10 (4,5%).

➤ **Frecvența și starea disciplinară în rândul elevilor**

Frecvența și notele la purtare scăzute până la 7 și respectiv sub 7 la sfârșitul semestrului II, sunt prezentate pentru fiecare nivel de învățământ în tabelul de mai jos:

An școlar 2010-2011

Nivelul de învățământ	Clasa	Efectivul la începutul anului școlar	Absente			Nr. absente/elev			Note scăzute la purtare	
			Total	Motivate	Nemotivate	Total	Motivate	Nemotivate	Până la 7	Sub 7
Liceal (ciclul inferior)	IX	284	16670	12077	4593	58.69	42.52	16.17	14	1
	X	260	17655	13975	3680	67.90	53.75	14.15	17	3
Liceal (ciclul superior)	XI	293	20322	16402	3920	69.35	55.97	13.38	30	3
	XII	263	18965	15524	3441	72.11	59.03	13.03	15	-
TOTAL		1100	73612	57978	15634	66.92	52.70	14.21	76	7

An școlar 2011-2012

Nivelul de învățământ	Clasa	Efectivul la începutul anului școlar	Absente			Nr. absente/elev			Note scăzute la purtare	
			Total	Motivate	Nemotivate	Total	Motivate	Nemotivate	Până la 7	Sub 7
Liceal (ciclul inferior)	IX	319	14167	10800	3367	44.56	33.85	10.55	1	3
	X	283	8444	7340	1604	30.01	25.93	5.66	1	1
Liceal (ciclul superior)	XI	265	11025	8102	1723	41.6	30.57	6.50	-	-
	XII	292	9024	6902	2122	30.9	23.63	7.26	3	1
TOTAL		1159	42760	33144	8816	36.89	28.59	7.60	5	5

Având în vedere că rezultatele elevilor sunt în directă legătură cu frecvența cursurilor și faptul că absenteismul alimentează insuccesul școlar acesta reprezentând un prim pas spre abandonul școlar, respectiv părăsirea timpurie a sistemului de educație, respectiv faptul că și în anul școlar 2011—2012 s-a înregistrat un număr ridicat de absente, pe parcursul anului școlar 2011—2012 s-a acționat pentru monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului. Datorită eforturilor depuse și măsurilor organizatorice aplicate (notarea zilnică a întârziatilor, verificarea periodică a frecvenței la fiecare clasă, activități numeroase de consiliere, menținerea legăturilor cu familia elevilor ș.a.), absenteismul s-a diminuat simțitor, dar mai ales datorită condiției impuse la acordarea

bursei de merit de a nu avea media scazuta la purtare.

Aceste rezultate arată că este necesară și în continuare o mai bună colaborare între părinți și alți factori pentru a combate absenteismul. Această cerință este motivată și de faptul că notele scăzute la purtare s-au datorat în principal absențelor nemotivate și de asemenea și cazurile de elevi care au fost exmatriculați.

Analiza pentru anul școlar 2011-2012

➤ **Rezultate obținute la olimpiade și la concursurile școlare**

➤ La olimpiadele școlare și concursuri, elevii noștri au obținut an de an numeroase premii și mențiuni, păstrând tradiția școlii în raportul privind starea învățământului sunt prezentate rezultatele obținute de elevii noștri .

Rezultate obținute la examene

Datele înregistrate la probele scrise a examenului de bacalaureat sunt următoarele:

Sesiune	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți		Din care cu medii			
					6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Bac 2011								
iunie-iulie	262	262	249	95.04%	29	74	124	22
august-septembrie	13	13	9	69.23%	9			
Total	262	262	258	98.47%	38	74	124	22
Bac 2012								
iunie-iulie	287	287	263	91.64%	20	60	129	54
august-septembrie	29	29	12	41.37%	6	6	-	-
Total	287	287	275	95.81%	26	66	129	54

Comparativ cu anul școlar 2010-2011, procentul de promovabilitate înregistrat în 2012 la examenul de bacalaureat este multumitor dar a înregistrat o scădere de 3 % ,deși procentul de promovabilitate este peste media municipiului și peste cel la nivel național. Această situație impune desfășurarea în continuare a unei activități intense încă de la începutul acestui an școlar, pentru pregătirea elevilor în vederea creșterii procentului de reușiți și a mediilor între 8-10, pe baza unei proceduri revizuite.

În ce privește examenele de certificare a calificării profesionale, rezultatele înregistrate au fost bune, fără să fie înregistrate cazuri de elevi care să nu promoveze acest examen.

c). Rezultate financiare

Corelarea proiectului de buget cu analiza de nevoi, atragerea de venituri extrabugetare, întocmirea necesarului și realizarea activităților de reparații și igienizări, continuarea dezvoltării și modernizării bazei didactico-materiale etc., au fost aspecte cu importanță deosebită avute în vedere în anul școlar 2011-2012.

O prezentare comparativă a utilizării resurselor financiare pe anul financiar 2010 și 2011 se prezintă în anexele Raportului general privind starea și calitatea învățământului din cadrul CEVM în anul Școlar 2011 – 2012.

Execuția financiar—contabilă pe anul școlar 2011- 2012 a fost următoarea:

a) resurse din bugetul local: 2.819.281 lei

- b) resurse atrase (extrabugetare): 116.310 lei
- c) resurse din bugetul de stat: 74.576 lei

Trebuie remarcată preocuparea managementului pentru dezvoltarea infrastructurii colegiului. Activitățile pentru dotarea scolii cu echipament electronic și video continuă, intensificându-se eforturile pentru obținerea în continuare a fondurilor necesare realizării proiectului aprobat.

În ce privește realizarea activităților definite pe dimensiunea ”sarcină”, s-au desfășurat: activitățile pentru achiziționarea de materiale pentru dotare, repartizarea fondurilor extrabugetare, executia bugetară, alocarea burselor și a celorlalte forme de sprijin și de ajutor stabilite prin lege, activitățile de control și evaluare care tin de acest domeniu.

Pentru sprijinirea elevilor din fondurile alocate în acest scop, se poate prezenta următoarea situație:

Tipul bursei	Nr. elevi în anul școlar 2011-2012
Burse de merit	721
Burse de studii	25
Burse performanta	3
Burse sociale litera A (boală)	3
Burse sociale litera C (venit mic)	12
Burse sociale (rural)	12
Burse sociale (orfani)	27
Total	803

Euro 200, în anul școlar 2011-2012: nu au fost solicitări.

Bani de liceu	Anul școlar 2011—2012	
	La început de an școlar	La sfârșit de an școlar
Nr. Elevi	21	20
Burse Republica Moldova		
Nr. elevi	13	13

Pentru funcțiile manageriale definite pe dimensiunea ”umană” s-au asigurat diferite servicii, transparenta elaborării și executiei bugetare, consultanță pentru personalul financiar și administrativ, alte activități legate de formarea și dezvoltarea echipei personalului administrativ, negocierea celor mai bune condiții financiare pentru executia bugetară și obținerea fondurilor extrabugetare. S-au cheltuit pentru pregătirea profesională a personalului din cadrul CEVM suma de 7.480 lei. vezi Anexa: Raport financiar contabil pentru anul școlar 2011-2012

➤ **Colaborarea cu părintii**

Relatiile școlii cu părintii, evidențiază următoarele aspecte mai importante:

- CEVM oferă condiții foarte bune desfășurării procesului didactic;
- părintii primesc informații despre activitatea școlii, modul în care aceștia progresează precum și despre potențialul lor;
- CEVM utilizează eficient resursele materiale, financiare și umane, iar părintii își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin ajutorul acordat profesorilor și implicarea în activități extracurriculare;
- la nivelul școlii există constituit Comitetul de părinți care își desfășoară activitatea pe baza unui program de activitate;

- nu există situații disciplinare cu abateri grave.

Rezultatele analizei chestionarelor aplicate unui esantion reprezentativ de părinți arată următoarele:

- CEVM păstrează, în mod frecvent, legătura cu părinții, organizând sedințe semestriale cu părinții, diverse activități extracurriculare (serbări cu diferite ocazii) la care părinții participă în număr mare, convocarea personală a părinților la școală etc.;

- CEVM consultă părinții elevilor de fiecare dată și le oferă informații reale, în timp optim despre elevi;

- părinții consideră că elevii sunt pregătiți pentru viață de către profesori;

- elevilor le place la această unitate școlară și, de regulă, nu fac meditații, deoarece primesc în timpul orelor informațiile necesare;

- părinții elevilor sunt mulțumiți de activitatea cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cadrul școlii.

La începutul anului școlar s-a semnat acordul de parteneriat pentru educație, părțile semnatare fiind școala, beneficiarul indirect (părintele) și beneficiarul direct (elevul).

➤ **Colaborarea cu partenerii economici și alte instituții**

Un obiectiv important al managementului a fost de revizuire a rețelei de parteneriat cu agenții economici și realizarea de parteneriate pentru fiecare nivel de calificare cu agenții economici care oferă cele mai bune condiții de formare a competențelor specifice conform SPP și propriilor nevoi.

Între unitatea școlară și agenții economici (Planul de parteneriat) a existat o permanentă colaborare care s-a desfășurat în mai multe direcții (Programe de colaborare pentru formarea profesională).

În vederea unei evaluări obiective în cadrul stagiilor de practică, prin consultarea agenților economici s-a realizat la nivelul catedrei de specialitate un "Jurnal de practică".

Parteneriatul dintre școală și agenții economici este un parteneriat colaborativ și durabil cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Alături de derularea parteneriatelor și colaborărilor cu agenții economici s-a urmărit și eficientizarea colaborării cu comunitatea locală, cu autoritățile locale pentru asigurarea calității educației și formării profesionale a elevilor, desfășurarea activităților de promovare a ofertei educaționale, solicitarea de sprijin pentru dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități școlare de același profil.

➤ **Comunicarea cu mass-media**

Rezultatele școlare, activitățile derulate, proiectele implementate, acțiunile desfășurate au fost mediatizate în mass-media și prin intermediul site-ului școlii.

Comunicarea cu mass-media a reprezentat un obiectiv important prevăzut în planul de promovare a imaginii școlii, în realizarea marketingului educațional. Promovarea ofertei educaționale s-a realizat direct (informarea părinților la activitățile săptămânale), indirect (prin mass-media, broșuri, afișe, pliante, anunțuri, revista școlii, site-ul școlii), și prin afișe, panouri postere plasate la intrarea în școală etc.

➤ **Colaborări, parteneriate și proiecte inclusiv la nivel european**

În anul școlar 2011—2012 școala a încheiat și a participat la diverse parteneriate și proiecte, inclusiv la nivel național și european.

Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale:

- Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri

profesionale și socio-culturale;

- Cadrele didactice ale școlii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională a copiilor cu nevoi speciale;
- Pentru prevenirea delincvenței juvenile și a consumului de droguri am colaborat cu Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog al Sectorului 1
- Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări ale unor spectacole de teatru urmate de dezbateri etc.

Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din școală, în vederea alinierii activității la standardele de calitate din domeniu, în cadrul Centrului de formare-filială a CCD au fost derulate cursuri de formare care prin tematică să satisfacă nevoile cadrelor didactice și ale unității de învățământ. (Învățarea centrată pe elev, Școala diriginților, Integrare europeană și proiecte internaționale, Integrarea calculatorului în predare în învățământul preuniversitar s.a.)

Sunt în derulare proiecte care au ca prioritate **inclusiunea socială**: încurajarea accesului egal la pregătire și orientare a persoanelor dezavantajate pe piața muncii și lupta împotriva discriminării;

Pentru asigurarea condițiilor optime de învățare, a fost achiziționat mobilier în toate sălile de clasă;

Pentru mai buna informare a personalului și a elevilor a fost realizată o extindere a numărului de puncte de racordare la Internet;

B. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Eficiența activității de perfecționare la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgeru” rezultă din documentele manageriale, din activitățile desfășurate de cadrele didactice conform cu Raportul de activitate a catedrei / comisiei metodice prezentat de fiecare responsabil și cu documentele existente la nivelul comisiei pentru formarea continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice.

Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Doctoranzi	Cu definitivatul	Debutant	Necalificați
83	3	32	12	4	22	9	1

Conform datelor rezultate în urma autoevaluării la nivel de obiectiv specific, cadrele didactice au participat în anul școlar 2011 – 2012 la activități de formare continuă / perfecționare după cum urmează (date conform raportului comisiei de formare continuă și dezvoltare profesională):

Au participat la cursuri de formare continuă / perfecționare în anul școlar 2011 – 2012 un număr ridicat de cadre didactice, având loc **112** participări

- a) definitivat – 1 ;
- b) grad didactic II – 1;
- c) grad didactic I – 2
- d) cursuri ECDL – 50;
- e) formator – 2;
- f) alte cursuri de formare și perfecționare: 70

C. ANALIZA ÎNDEPLINIRII OBIECTIVELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2011 – 2012

În activitatea desfășurată, colegiul nostru a proiectat și fundamentat activitățile în corelare cu strategia și prioritățile ISMB, cu prioritățile MECTS pentru perioada 2009-2012 care au vizat:

- Realizare unui sistem educațional stabil, echitabil și eficient, alocarea procentului prevăzut din produsul intern brut pentru educație;
- Transformarea educației timpurii în bun public și descentralizarea învățământului preuniversitar respectiv creșterea autonomiei școlilor;
- Introducerea unui curriculum bazat pe competențe;
- Promovarea unui sistem de salarizare bazat pe performanță, concordant cu statutul cadrelor didactice în societate;
- Realizarea unui sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la educație;
- Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării;

Corelând punctele slabe cheie și activitățile desfășurate la un nivel mediu care au rezultat în urma procesului de autoevaluare, cu principalele aspecte care au necesitat îmbunătățiri și dezvoltare conform analizei nevoilor din planul de acțiune al școlii, au fost stabilite și urmărite în anul școlar 2011-2012, următoarele ținte conform cu prioritățile stabilite (orizont de timp 2013):

<i>PRIORITATEA 1: Implementarea sistemelor de asigurare a calității în învățământ</i>
<i>OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia</i>
<i>ȚINTA: Un procent de 100% promovabilitate la examenul de bacalaureat și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale.</i>
<i>PRIORITATEA 2: Formarea și perfecționarea continuă a resursei umane</i>
<i>OBIECTIV: Adaptarea permanentă a cadrelor didactice la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare prin aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile de dezvoltare profesională, metodice și științifice.</i>
<i>ȚINTA: Creșterea numărului de cadre didactice care aplica în activitatea de la clasă metodelor de învățare centrate pe elev.</i> <i>Participare personalului didactic și nedidactic la programele de formare obligatorie și cursurile derulate la nivel local sau național.</i> <i>Participare personalului didactic la activități metodico-științifice în proporție de 100%.</i> <i>Participare personalului didactic și nedidactic la sesiuni de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență în țară sau străinătate în proporție de 50%.</i>
<i>PRIORITATEA 3: Extinderea și eficientizarea relațiilor comunitare și parteneriatelor la nivel local, național și internațional</i>
<i>OBIECTIV: Optimizarea componentelor structurale cu specific educativ, printr-o abordare holistică a educației formale și nonformale și prin implicarea activă în viața comunității</i>
<i>ȚINTA: Derularea relațiilor de parteneriat din cadrul proiectelor internaționale implementate în anul școlar 2010-2011 și promovarea altor parteneriate la nivel local, național și internațional pentru obținerea statutului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ și creșterea dimensiunii europene în educație la C.E.V.M.</i>
<i>PRIORITATEA 4: Dotarea școlii cu echipamente specifice pregătirii în CEVM conform standardelor europene și asigurarea condițiilor de consiliere pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltarea personalității</i>
<i>OBIECTIV: Modernizarea salilor de clasă cu echipamente conform standardelor U.E. și asigurarea condițiilor de consiliere, informare și orientare privind cariera</i>
<i>ȚINTA: Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților în domeniul serviciilor în proporție de 90%.</i> <i>Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ cu echipamente specifice profilului școlii (minim 3 cabinete și 1 laborator de informatică cu 15 calculatoare).</i>

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea comunicării interne și externe
OBIECTIV: Eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul C.E.N.T.
ȚINTA: Poziționarea instituției în contextul social local prin crearea unei imagini dinamice și coerente Popularizarea și diseminarea rezultatelor obținute de CEVM
PRIORITATEA 6: Atragerea de noi surse extrabugetare
OBIECTIV: Derularea de activități aducătoare de venituri extrabugetare și asigurarea cadrului legal de desfășurare
ȚINTA: Creșterea cu 5% a finanțării din venituri extrabugetare
PRIORITATEA 7: Modernizarea bazei materiale
OBIECTIV: Crearea condițiilor optime de formare profesională a elevilor
ȚINTA: Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului
PRIORITATEA 8: Tranziția de la școală la locul de muncă
OBIECTIV: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii prin implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și a autorităților locale în formare profesională a elevilor, asigurându-se premisele integrării absolvenților pe piața europeană a muncii
ȚINTA: Armonizarea competențelor profesionale ale elevilor cu cerințele de pe piața europeană a muncii Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințelor pieței muncii prin implicarea tuturor factorilor interesați

• Activitățile realizate pentru atingerea tintelor mai sus menționate au fost direcționate pentru realizarea lor de management pe baza documentelor privind proiectarea, organizarea, conducerea operațională, control/ evaluare, de rezultatele monitorizării PAS 2009-2013 și de măsurile rezultate în urma inspecțiilor tematice realizate de ISMB, în cadrul cărora s-a constatat îndeplinirea indicatorilor care s-au evaluat; de vizita de monitorizare externă pentru validarea RPA, vizita de monitorizare privind asigurarea calității educației și formării profesionale realizată de I.S.M.B.; de vizita de monitorizare PAS efectuată de către membrii CLDPS.

Interesul pentru profilul școlii este unul ridicat din partea elevilor și a comunității, caci școala este deschisă înnoirilor și răspunde cu responsabilitate cerințelor și exigențelor în concordanță cu imperativele societății românești și necesității de a dezvolta continuu parteneriatul educațional școală—familie—comunitate, în paralel cu întărirea dimensiunii europene a educației.

2.2.2. Promovarea ofertei educaționale

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează școala noastră, proiectului de dezvoltare instituțională, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

2.2.3. Predarea si învățarea

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, încă din 1994, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- implicarea unui număr cât mai mare de profesori ai școlii în comisiile naționale de specialitate și alte organisme care vizează proiectarea formării și evaluării;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze competențe temeinice pentru specializarea aleasă.

Prioritățile colegiului nostru si în perioada următoare, în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- Învățarea centrată pe elev;
- Adaptarea activităților de predare - învățare la particularitățile elevilor;
- Modernizarea actului educațional ca rezultat al integrării optime a metodelor activ-participative si interactive în procesul de învățământ, utilizarea eficientă a resurselor materiale si inclusiv resursele TIC, folosirea unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor.
- Promovarea inter- si transdisciplinarității.

În urma activităților de observare a lecțiilor și instruirii practice a elevilor, pe baza rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice, pe baza concluziilor rezultate în urma procesului de autoevaluare se poate aprecia că se mențin concluziile prezentate în PAS 2010-2011, fiind aduse îmbunătățirile necesare privind urmărirea progresului elevilor la învățătură, creșterea preocupării diriginților în asigurarea retenției elevilor si imbunatatirea frecventei, creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea mai activă al acestora în procesul didactic.

2.2.3. Materiale și resurse didactice

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev. Este totuși foarte greu să fie alinate echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere prețul extrem de ridicat al acestora. O soluție pentru ca instruirea de specialitate în domeniul economic să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

Baza materială a școlii s-a prezentat în capitolele anterioare, preocuparea în continuare a managementului fiind pentru reabilitarea unor sălilor de clasă și dotarea acestora cu mobilier modern în proporție de 100 %.

Baza materială a școlii s-a dezvoltat și modernizat pentru a oferi sprijin elevilor în funcție de diferitele lor nevoi individuale. Putem arăta în acest sens eficientizarea spațiului școlar prin înființarea cabinetelor pentru „Firma de exercițiu”, dotarea acestora cu calculatoarele necesare și mobilier adecvat. De asemenea baza didactico-materială s-a adaptat și pentru utilizarea acesteia în funcție de nevoile identificate. Aspectele privind personalul didactic și execuția financiar contabilă s-a prezentat la punctul 1.3.

2.2.4.Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre care se realizează în principal prin traseul consilier școlar – diriginți – elevi.

Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, un număr mare din elevii colegiului au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi, informații OSP) conform nevoilor lor; pe întreaga durată a anului școlar 2011 – 2012 au fost realizate un număr însemnat de activități de consiliere:

Activități de consiliere	Forme de consiliere	Număr ore de consiliere
Consilieri individuale	Nr. de consilieri individuale cu elevii Nr. de consilieri cu părinții Nr. de consilieri cu profesorii	161
Consilieri de grup	Nr. de consilieri de grup cu elevii	30
Activități de orientare a carierei	Nr. de consilieri individuale Nr. de consilieri de grup Nr. de consilieri colective	58

O atenție deosebită s-a acordat desfășurării unor programe de sprijin pentru elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți în învățare, elevii de etnie rromă, elevii cu situații socio-economice dificile, cu părinți plecați în străinătate, etc.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în cariera a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii, cu consilierul psihopedagog și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

2.2.5. Calificări si curriculum

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” este o unitate de învățământ din de elita în municipiul București, structurată și specializată pentru profilul servicii.

Nivelurile de formare profesională și oferta educațională s-au prezentat la **1.2**.

În domeniul calificărilor și curriculumului s-au derulat la nivelul școlii acțiuni prezentate în cadrul programelor de colaborare pentru formarea profesională și de cooperare europeană și cele privind „Firmele de exercițiu”, dar și la alte acțiuni precum:

a) elaborarea, adaptarea și îmbogățirea curriculumului pentru a răspunde cerințelor identificate la nivelul agenților economici, al comunității locale:

- desfășurarea unui program de informare și consultare a agenților economici parteneri în vederea elaborării și implementării CDL-urilor;

- elaborarea de convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și agenții economici parteneri în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

b) participarea la proiectul ”Monitorizarea inserției socio-profesionale pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional și tehnic”, proiect cofinanțat din FSE .

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezentă, procese- verbale etc.

2.3. Mecanismul de evaluare și asigurare a calității

Rezultatele anterioare și cele ale activităților desfășurate de CEAC privind prospectarea cererii exprimate de educație (chestionare, sondaje în rândul părinților și elevilor, în rândul angajatorilor) evidențiază interese diferite ale diferitelor grupuri de interes (elevi, părinți, agenți economici, etc.). Ca urmare, un domeniu prioritar al CEAC este cunoașterea permanentă a acestor interese alături de evaluarea satisfacției beneficiarilor educației oferite de școală.

Problema monitorizării și evaluării implementării strategiei proiectului de dezvoltare instituțională este facilitată de intrarea în vigoare a Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin legea 86/2006.

În conformitate cu prevederile art.8 alin.(2), calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- a) Planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- b) Monitorizarea rezultatelor;
- c) Evaluarea internă a rezultatelor;
- d) Evaluarea externă a rezultatelor;
- e) Îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Calitatea educației și a dezvoltării profesionale se determină prin „valoarea adăugată”, adică prin plusul înregistrat la nivelul rezultatelor generale ale școlii și în special la nivelul rezultatelor privind domeniul eficacității educaționale care are ca și subdomeniu performanțele școlare. Dar o educație de calitate este nu numai aceea care asigură progresul în atingerea unor obiective prestabilite („valoare adăugată”) ci și cea care își stabilește noi ținte și noi modalități de atingere a lor („valoare creată”) pe măsură ce societatea se schimbă.

La nivelul Uniunii Europene un accent din ce în ce mai mare este pus pe autoevaluare. Evaluarea corectă a calității se poate face numai prin combinarea procedurilor de autoevaluare, evaluare internă și evaluare externă deoarece rezultatele evaluării trebuie să fie asumate și valorificate de toți actorii actului procesului educativ.

Trebuie observat că, la fel ca în economie, principalul indicator al calității educației este aprecierea grupurilor de interese față de serviciile oferite. De aceea, trebuie realizate parteneriate

între școală, părinți, comunitatea locală, agenții economici și societatea civilă pentru monitorizarea procesului educațional.

2.4. Analiza S.W.O.T.

Analiza SWOT de identificare a nevoilor, s-a realizat pentru mediul intern (puncte tari și puncte slabe) și pentru mediul extern (oportunități și amenințări), pe cele 5 domenii: management, curriculum, resurse umane, resurse materiale, parteneriate cu comunitatea.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>I. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ● viziunea și misiunea școlii sunt clar definite și promovate, valorile și normele de conduită sunt înțelese și aplicate în activitățile zilnice, personalul didactic este calificat și dedicat ținuturilor școlii; ● management flexibil, deschis inovației și comunicării; ● managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii; procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale; elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională; conlucrarea cu comisia de calitate; acordarea de consultanță și furnizarea de exemple de bune practici; promovarea imaginii școlii inclusiv prin lucrări publicate (înregistrate ISBN) despre activitatea colegiului; realizarea parteneriatelor și derularea proiectelor; gestionarea corespunzătoare a conflictelor; <p>II. Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ● curriculum incluziv, promovarea egalității șanselor evitându-se discriminarea de orice fel; ● realizarea legăturii dintre predare – învățare – evaluare la toate programele de învățare, a cerințelor privind utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru stabilirea măsurilor remediale / de dezvoltare, creșterea preocupărilor pentru formarea capacității de autoevaluare și interevaluare la elevi; ● calitatea actului educațional și realizarea învățării centrată pe elev, pusă în evidență prin asistențe, inspecții școlare, vizita de validare a raportului de autoevaluare. <p>III. Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● numărul mare de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea sau derularea de proiecte; ● pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice; <p>IV. Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asigurarea calității tuturor serviciilor furnizate de școală și utilizarea eficientă a resurselor pentru susținerea priorităților educaționale; sprijinirea funcționării eficiente și de participare a firmelor de exercițiu la expoziții și la târgurile organizate; 	<p>I. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizarea unui număr mic de interasistențe; <p>II. Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ● implicarea încă redusă a unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei informaționale și de comunicare, în promovarea inter - și transdisciplinarității; ● diferența între curriculumul studiat în anii de colegiu și programa examenului de bacalaureat care se dorește a fi rezolvată prin introducerea examenului diferențiat de bacalaureat <p>III. Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● participarea încă redusă a cadrelor didactice la schimburi de experiență cu școli similare din țară și străinătate, la implementarea progresului tehnologic; ● neutilizarea strategiilor didactice moderne centrate pe elev de către cadrelor didactice debutante ● nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; ● număr ridicat de elevi proveniți din familii cu venituri mici. ● lipsa la unii elevi a motivației pentru continuarea studiilor și abandonul școlar; <p>IV. Resursa materială</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lipsa unei săli festive, ● lipsa manualelor la unele module de specialitate la ciclul superior al liceului și la cele în limba maternă ● implicarea insuficientă a unor cadre didactice în bunul mers al școlii; ● numărul încă redus de cadre didactice implicate în publicarea rezultatelor; <p>V. Parteneriate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interesul încă scăzut al angajatorilor de a investi mai mult în formarea profesională a elevilor și pentru

<ul style="list-style-type: none"> ● acces neîngrădit al elevilor și cadrelor didactice la internet, la resursele educaționale, la copiatoare; <p>V. Parteneriate cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizarea și desfășurarea unor acțiuni deosebite prilejuite de ”Zilele colegiului” și ”Ziua porților deschise”, desfășurarea unei game variate de activități extracurriculare in parteneriat cu agentii economici ● un parteneriat strâns cu agenții economici, ofertă educațională promovată inclusiv prin implementarea unui proiect de marketing educațional, pregătire în calificări pentru domenii prioritare, realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare; ● colaborarea cu autoritățile locale; 	<p>modernizarea bazei didactico-materiale a școlii privind formarea profesională a elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora;
<p align="center">OPORTUNITATI</p>	<p align="center">AMENINTARI</p>
<p>I. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ● atenta comunității locale și județene fata de nevoile școlii; ● descentralizarea prin aplicarea prevederilor LEN; ● susținerea politicii școlii de către autoritățile locale; <p>II. Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ● apropierea instituțiilor de învățământ superior economice, fapt ce permite continuarea traseului educațional; <p>III. Resursa umana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD și alte instituții de formare și abilitare curriculară. <p>IV. Resursa materiala</p> <ul style="list-style-type: none"> ● posibilitatea de accesare a fondurilor europene; ● interesul agenților economici pentru în implementarea proiectului privind modernizarea cabinetelor de specialitate; ● situarea colegiului într-o zonă apropiată de centrul municipiului, care-l face vizibil pentru un segment mare de populatie; ● acces informațional; <p>V. Parteneriate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● posibila implicare a unor foști elevi ai liceului – patroni, în sponsorizări; ● disponibilitatea unor agenții de turism în vederea realizării unor parteneriate; ● posibilitatea realizării unor parteneriate cu instituții de învățământ superior, cu școli de profil din alte județe și din țări UE; 	<p>I. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ● finanțarea de la bugetul public, care nu ține cont de performanțe și de specificul unităților de învățământ; <p>II. Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Schimbări frecvente in proiectarea examenului de bacalaureat ● existența și la alte unități din rețeaua școlară județeană a unor clase în profilul și domeniile de pregătire ale școlii noastre; <p>III. Resursa umana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scăderea efectivelor școlare și îmbătrânirea populației; ● scăderea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a la școlile generale din zona de recrutare pentru școala noastră în următorii ani; ● lipsa modelelor reale de urmat, a motivației pentru continuarea studiilor; <p>IV. Resursa materiala</p> <ul style="list-style-type: none"> ● starea precară a economiei; ● tendința de scădere a bugetului familiei; ● costurile ridicate de transport și de cazare pentru elevii din mediul rural; <p>V. Parteneriate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație; ● lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de pregătire practică a elevilor;

2.5 MATRICEA SWOT – PESTE

	S	W	O	T
P	<p>Existenta unei echipe de profesioniști-nucleu al schimbării</p> <p>Echipa de evaluare internă conform OUG privind asigurarea calitatii în educație</p> <p>Transparența deciziilor Consiliului de Administrație</p> <p>Curriculumul la decizia școlii, construit pe baza de studii de caz, jocuri de rol, proiecte de echipă din practica economică</p>	<p>Coeziunea echipei manageriale este în curs de formare</p> <p>Conformismul pronunțat al membrilor CP</p> <p>Curriculumul nu răspunde aspirațiilor tuturor elevilor deoarece planul cadru nu permite dezvoltarea de CDS, CD interdisciplinare</p>	<p>Strategia de descentralizare a învățământului</p> <p>OUG privind asigurarea calitatii în educației</p>	<p>Instabilitatea politicilor educaționale</p>
E	<p>Venituri extrabugetare în valoare de ?RON din proiecte extrascolare (ECOL), taxe examene naționale de la licee particulare, chiri, sponsorizări</p>	<p>Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile școlii</p> <p>Implicare medie a agenților economici în procesul de educație și în special în cel de pregătire practică</p>	<p>Sponsorizări, proiecte de finanțare, proiecte și ONG-uri interne</p>	<p>Finanțarea nu ține cont de performanțe și de specificul unității de învățământ</p> <p>Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de educație și în special în cel de pregătire practică</p>
S	<p>Ținuta vestimentară a elevilor din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, element de apartenență la organizație</p> <p>Socializarea între profesor; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepartamentală</p> <p>Existența consilierului școlar ca factor integrator al elevilor în societate</p> <p>Percepția comunității față de liceu</p>	<p>Lipsa de preocupare a unor diriginti pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte</p> <p>Slabă colaborare de grup datorată orgoliilor personale</p>	<p>Acordul de parteneriat pentru educație</p> <p>Implicarea părinților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al părinților, mediatorul școlar 1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local</p>	<p>Starea economică a familiilor scăzută</p> <p>Statutul social al profesorilor scăzut</p>
T	<p>3 rețele a câte 20 de computere, acces la Internet prin cablu, calculatoare, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectoare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a școlii pentru asigurarea protecției elevilor</p>	<p>Dotarea laboratoarelor de științe la nivelul anilor 70 (practic toate materialele didactice din acest laborator au îndeplinit condițiile de casare)</p> <p>Insuficiente materiale și mijloace didactice</p>	<p>Upgradarea echipamentelor informatice și a mijloacelor de învățământ (cu rezerva existentă a fondurilor)</p> <p>Dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL</p>	<p>Globalizarea informației (volumul mare de informații = barieră în optimizarea procesului de formare a competențelor)</p>
E	<p>Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii</p>	<p>Lipsa unui comportament adecvat al unor elevi și profesori</p>	<p>Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu</p>	<p>Cresterea poluării mediului ambiant cu efect asupra stării de sănătate</p>

PARTEA A III- A - PLANUL OPERATIONAL PENTRU ANUL SCOLAR 2012-2013

PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluznd activități de seminar și ateliere de lucru , cu participarea persoanelor interesate , desemnate de Consiliul Profesoral .Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru P.A.S. , structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei .

Obiectivele și măsurile pentru P.A.S. au fost conturate de grupul operațional , reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare .

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local , ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici .

După finalizarea sa proiectul a primit aprobarea Inspectoratului Școlar al Municipiului Bucuresti.

Pentru implementarea P.A.S. s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare , precum și responsabilitățile fiecăruia .

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor pentru fiecare obiectiv . Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării P.A.S.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii, CEAC și Consiliul de Administrație al Școlii .

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Monitorizarea PAS a avut loc în anul scolar 2010-2011 și a fost realizată de către o echipă formată din 2 persoane nominalizate de ISMB.

Raportul de monitorizare a furnizat informații în legătură cu toate prioritățile cuprinse în PAS 2008-2013 care au făcut parte din procesul de monitorizare.

Parcurgând prioritățile cuprinse în PAS se poate spune că aprecierea generală asupra progresului înregistrat în implementare este – progres bun.

Recomandările au vizat :

- formarea continuă a cadrelor didactice
- colaborarea mai intensă cu agenții economici
- colaborarea cu Comunitatea Locala
- promovarea ofertei școlare ÎPT

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabil monitorizare și evaluare	Frecvența monitorizării
Întocmirea datelor care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia CEAC	Lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator comisie CEAC	Trimestrial
Comunicarea acțiunilor în lumina rezultatelor obținute	Coordonator comisie CEAC	Trimestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia CEAC	Anual
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Comisia CEAC	Anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Coordonator comisie CEAC	Anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din P.A.S. în urma evaluării.	Coordonator comisie CEAC Membrii CEAC	Anual